Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE Z ZAKRESU PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO**						Kod modułu: B
	Nazwa przedmiotu: **KOMPETENCJE NAUCZYCIELA**						Kod przedmiotu: B/18
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**				Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**
	Rok / semestr: **V/10**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**				Język przedmiotu / modułu: **polski**
	Forma zajęć	Wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Marzanna Tyburska
Prowadzący zajęcia*	mgr Marzanna Tyburska, mgr Bogumiła Salmonowicz, dr Dorota Wiercińska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Wskazanie podstawowych teorii dotyczących ujęcia osoby nauczyciela. 2. Uświadomienie potrzeby i konieczności systematycznego doskonalenia zawodowego. 3. Określanie roli nauczyciela w społeczeństwie. 4. Rozróżnianie rodzajów kompetencji oraz sposobów ich doskonalenia
Wymagania wstępne	

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące ewolucji pojęcia „nauczyciel" i funkcji zawodowych nauczyciela.	Ped2P_W01
02	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące współczesnych orientacji edukacji nauczycielskiej oraz swoistości działań pedagogicznych opisanych w pedeutologii, warunkujących sukces w pracy poprzez projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego.	Ped2P_W02 Ped2P_W16
03	Student potrafi analizować kompetencje współczesnego nauczyciela w odniesieniu do teoretycznych ujęć osoby nauczyciela.	Ped2P_U01
04	Student potrafi racjonalnie oceniać i weryfikować swoje kompetencje w kontekście przykładowych podziałów kompetencji nauczyciela, wskazanych przez autorów subdyscypliny pedagogicznej – pedeutologii (np. S. Dylak. R. Kwaśnica), w odniesieniu do roli nauczyciela lub wychowawcy.	Ped2P_U08
05	Student jest gotów interpretować realizację prawa oświatowego w kontekście zadań zawodowych i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	Ped2P_K03 Ped2P_K06

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
1.Pedeutologia – wiedza o nauczycielu - subdyscyplina pedagogiczna. 2.Ewolucja pojęcia nauczyciel w ujęciu: psychologicznym, technologicznym, humanistycznym, socjologicznym oraz pedagogiki krytycznej. 3. Kompetencje nauczyciela w odniesieniu do literatury przedmiotu, standardów zawodowych, aktualnych aktów prawnych. 4. Specyfika organizacji stanowiska pracy nauczyciela pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 5. Kwalifikacje a kompetencje nauczyciela. 6. Rozwój zawodowy nauczyciela-stadium przed konwencjonalne, stadium konwencjonalne, stadium post-konwencjonalne a współczesny awans zawodowy. 7. Rola nauczyciela w uczącym się społeczeństwie. Zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	-H. Kwiatkowska, Pedeutologia, WAiP, Warszawa 2008. -pod red. K. Konarzewski, Sztuka nauczania. Szkoła podręcznik akademicki, PWN SA, Warszawa 2004. -pod red. K. Kruszewski, Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 1994. -H. Hamer, Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli, Veda, Warszawa 1994.
Literatura uzupełniająca*	-CH. Day, Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, GWP, Gdańsk 2004. -K. Schaefer, Nauczyciel w szkole, GWP, Gdańsk 2003. -K. Gail, Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, GWP, Gdańsk 2003. -H. Kwiatkowska, T. Lewowicki, St. Dylak, Współczesność a kształcenie nauczycieli, WSP ZNP, Warszawa 2000. - Rozporządzenia MEN w sprawie awansu zawodowego nauczycieli - Regulaminy szkolne
Metody kształcenia stacjonarnego	Metody: - podające np.: objaśnienia z prezentacją multimedialną, -aktywizujące np.: symulacje oparte na dyskusji i analizie przypadków, -metody audio- wizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	metody audio-wizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych.

**Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów

Przygotowanie w zespole i prezentacje wskazanych fragmentów z zakresu pedeutologii.		01, 02, 03, 04
Praca w zespołach dyskusyjnych i osobiste odnoszenie się do analizowanych przykładów.		03, 04, 05
Tworzenie listy kompetencji współczesnego nauczyciela wg wskazanej typologii; samoocena wskazanych grup kompetencji, zaangażowanie w dyskusję.		01,02,03,04,05
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie Ocena końcowa składa się z następujących komponentów: - praca w grupach i prezentacja efektów pracy, - dyskusja na ćwiczeniach, - ocena wskazanych kompetencji i ich przydatności w realizacji zadań zawodowych w kontekście osobistych predyspozycji.	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	10
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	18	-	
Udział w konsultacjach	2	-	
Inne	-	-	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	50	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo